Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кыштовского района детский сад "Солнышко"

с.Кыштовки Кыштовского района Новосибирской области

Адрес: 632270 с. Кыштовка Кыштовский район ул. Садовая, 2/1

тел: 8-383-71-21-915

**Рабочая программа**

**вторая группа раннего возраста «Радуга» (2-3 года)**

**срок реализации 2023-2024 учебный год**

Составитель: воспитатель: Сенина Л.В.

первой квалификационной категории

2023 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание |  |
|  | Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО. | 3-10 |
| I. | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 5-6 |
| 1.2. | Принципы и подходы к реализации Программы | 6-7 |
| 1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 7-9 |
| 1.4. | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 2-3 лет | 9-10 |
| 1.5. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 9-10 |
| 1.6. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. | 10 |
| 1.7. | целевой раздел (Вариативная часть) | 11 |
| II. | **содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Содержание образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование | 12 |
| 2.2. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. | 13-14 |
| 2.3. | План традиционных праздников, мероприятий, выставок. | 16-17 |
| 2.3.1. | План воспитательных событий 2-3 лет. | 17-19 |
| III. | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Режим дня. | 20-21 |
| 3.2. | Сетка занятий. | 22 |
| 3.3. | Оздоровительная работа с детьми | 22-24 |
| 3.4. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. | 24-26 |
| 3.5. | Материально-техническое обеспечение Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 27-28 |
|  | Приложения 28-106 |  |

**Перечень нормативных правовых актов,   
регламентирующих деятельность ДОО:**

**Федеральные документы:**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования.
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

**Региональные документы:** Приказ Министерства Образования Новосибирской области о подготовке к внедрению ФОП ДО в 2023 году.

**Учрежденческие документы:**

- Устав МКДОУ д/с «Солнышко», утвержденный 23.04.2015г.

- Образовательная программа МКДОУ Кыштовского д/с «Солнышко»,

утвержденная 31. 08.2023 г.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»[[1]](#footnote-1) в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента. Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)[[2]](#footnote-2).

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО.

| **Задачи ФОП ДО** |
| --- |
| 1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа |
| 1. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития |
| 1. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей |
| 1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия |
| 1. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности |
| 1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности |
| 1. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования |

**Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа** построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО.

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.
11. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Региональная специфика**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Новосибирской области. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима, в это время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности на холодный период);

Теплый период (июнь-август, для которого составляется режим дня на теплый период.)

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников ДОУ русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кыштовского района. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, экскурсии, в совместной деятельности.

**Специфика населенного пункта**

Село Кыштовка относится к типу сельских поселений. На территории Кыштовского района расположены 4 памятника архитектуры, 7 памятников истории, 60 памятников археологии. Район обладает значительными запасами возобновляемых лесных ресурсов. В районе имеются запасы нефти, торфа, сапропелей, кирпичных суглинок, большие запасы древесины, ягод, грибов, орехов, есть лесная дичь.

**Социальное окружение социальные партнеры**

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
|  | Дошкольные учреждения района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом. Совместные праздники, развлечения. | По плану на учебный год |
| «Дом детского творчества» | Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, конкурсах; посещение кружков, обмен опытом. | По плану на учебный год |
| **Медицина** | Детская поликлиника | -проведение медицинского осмотра;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год  По мере необходимости |
| Аптека | - приобретение лекарств  -экскурсии с детьми | По плану |
| **Физкультура и спорт** | ДЮСШ «Сокол» | Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», «День отца», лыжные соревнования), экскурсии, проведение занятий с детьми. | По плану на учебный год |
| **Культура** | Детская школа искусств | Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. | По плану Школы  искусств |
| Краеведческий музей | Экскурсии, встречи сотрудников в музее и в детском саду | 2-3 раза в год |
| Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями. | По плану |
| РДК | Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты | По плану на год |
| Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ | По плану на учебный год |
| **Безопасность** | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по безопасности, консультации, инструктажи. | По плану |
| ГИББД | проведение акций, бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах | По плану |
| **Информационность** | Редакция газеты «Правда севера» | Публикации в районной газете. | По мере необходимости |
| СМИ  ( федеральный уровень) | Написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов. | По мере необходимости |

**Характеристики возрастных особенностей развития детей.**

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ссылка на инновационную программу  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** |
| Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) | Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет |

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с [ФГОС ДО](consultantplus://offline/ref=C3E7F2BD2374F9FF3903C63FC841BD02180E7F2CE9E2C7739752D90092F47ADDF2CF7091F1567BF008E87601FEFBA41F29B7FCEF53CBB6B0hFa9I) специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы. Согласно п. 4 ФОП ДО[[3]](#footnote-3), в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

**Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам**

| **Возраст** | **Ссылка на ФОП** |
| --- | --- |
| вторая группа раннего возраста (к 3 годам) | п. 15.2. ФОП ДО |

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Диагностический инструментарий для детей дошкольного возраста 2-3 лет (Приложение №1)

целевой раздел (Вариативная часть)

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»[[4]](#footnote-4).

Вариативная частьПрограммы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

* специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
* сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»[[5]](#footnote-5). Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели их использования даны в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Парциальная программа «Ладушки» | Развитие речевых навыков детей младшего возраста через народное творчество (фольклор). |

**Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Приложение №1**

**2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП.

|  |
| --- |
| **Ссылка на ФОП** |
| ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»[[6]](#footnote-6) |

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Индивидуальные беседы** | **Консультации** | **Печатная информация в уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации)** | **Родительские собрания Анкетирование** |
| **Сентябрь** | «Режим дня»  «Как приучить ребенка к горшку?»  «О прохождении адаптации детей» | «Адаптация детей, что это такое?»  «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего жизни» | «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?» «Особенности развития ребенка третьего года жизни» | Анкетирование «Анкета – знакомство» |
| **Октябрь** | «Вредные привычки»  «Какие игрушки покупать малышу» | «Игрушка в жизни ребенка» «Как уберечь ребенка от опасностей в быту» | «Профилактика ОРВИ и гриппа»  «Совместные игры детей и родителей» | Родительское собрание «Первый раз в детский сад» |
| **Ноябрь** | «Режим дня в выходные дни»  «Что делать, когда ребёнок плачет?» | «Капризы и упрямство»  «Домашние животные и дети» | Консультация  «Устное народное творчество в развитии речевой активности дошкольников» |  |
| **Декабрь** | «Как сделать утро ребенка добрым?» | «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой» | «История новогодней игрушки»  «Наблюдения с детьми зимой» | Родительское собрание «Культурно-гигиенические навыки …» |
| **Январь** | «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки» | «Первые подвижные игры малышей» | Памятка для родителей  «Родительские заповеди» |  |
| **Февраль** | «О пользе дневного сна»  «Игры и занятия с ребенком дома» | «Как выбрать книгу для малыша» | «Сенсорный мир ребенка» |  |
| **Март** | «Если ребенок упрямится» «Одежда детей весной» | «Для чего нужны пальчиковые игры?» | «Воспитание сказкой» «Говорящие пальчики» |  |
| **Апрель** | «Об активных детях» «Игрушка в жизни ребенка» | «Основы нравственных отношений в семье» | «Воспитание единственного ребенка в семье» |  |
| **Май** | «Как правильно выбрать обувь ребенку»  «Игры детей на природе» | «Весенние прогулки с малышом» «Правила безопасного поведения детей на дороге» | «Знакомимся с транспортом» | Итоговое родительское собрание: «Чему мы науч-ились за год.  Успехи нашей  группы». |

**2.3. Календарный план воспитательной работы с детьми 2-3 лет**

Согласно ФОП ДО, План[[7]](#footnote-7) (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

**Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

* концерт;
* квест;
* проект;
* образовательное событие;
* мастерилки;
* соревнования;
* выставка;
* спектакль;
* викторина;
* фестиваль;
* ярмарка;
* чаепитие и т. д.

**Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

**Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому, что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

**2.3.1. План традиционных праздников, мероприятий, выставок**

**Праздники 2023-2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц. | Название праздника |
| **Сентябрь** |  |
| **Октябрь** | «День отца» |
| **Ноябрь** | «День матери» |
| **Декабрь** | «Новогодний праздник» |
| **Январь** |  |
| **Февраль** | День защитника отечества. |
| **Март** | «Мамин праздник» |
| **Апрель** |  |
| **Май** | «День победы» |

**Выставки, смотры, конкурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название выставки, конкурса** | **Дата проведения** |
| 1. | Выставка-конкурс поделок «Осенние чудеса» | сентябрь |
| 2. | Фотовыставка «Один день из жизни детского сада» | сентябрь |
| 3. | Выставка рисунков «Папа, мама, я-дружная семья» | октябрь |
| 4. | Выставка-конкурс «Зимние фантазии» | декабрь |
| 5. | Выставка-конкурс творческих работ «Злотые руки мамы» | март |
| 6. | Конкурс рисунков «Я рисую космос» | апрель |
| 7. | Выставка «Мы помним, мы гордимся» | май |

**2.3.2. План воспитательных мероприятий 2-3 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Название мероприятия | Задачи |
| сентябрь | 2 неделя | «Осенняя зарядка» | Обогащать двигательный опыт детей, хорошее настроение . |
| 4 неделя | Театрализованное представление по сказке «Репка» | Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре**,**развивать речь, творческие способности, коммуникативные |
| октябрь | 2 неделя | Театрализованное представление по сказке «Курочка Ряба» | Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре**,**развивать речь, творческие способности, коммуникативные |
| 4 неделя | Театрализованное представление по сказке «Волк и семеро козлят» | Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре**,**развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в игре. |
| ноябрь | 2 неделя | Вечер загадок | Формировать умение отгадывать загадки разных видов. |
|  | 4 неделя | Веселые платочки | Учить ритмично двигаться под музыку, напомнить о необходимости носового платочка, поднять настроение детей. |
| декабрь | 2 неделя | Международный день художника.  «Рисование пальчиками» | Познакомить детей с профессией художник, профессиональными материалами и инструментами.  Поддерживать интерес к изобразительной деятельности, желание играть в игры с изобразительным содержанием. |
|  | 4 неделя | Матрешка в гостях у ребят | Познакомить детей с матрешкой , вызвать желание выполнять движения с предметами. |
| январь | 2 неделя | Любимые народные игры | Вызвать у детей интерес к русским народным играм, желание играть в них. Воспитывать умение действовать в коллективе, выполнять правила в играх. |
|  | 4 неделя | Театрализованное представление по сказке «Маша и медведь» | Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре**,**развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в игре. |
| февраль | 2 неделя | Театрализованное представление по сказке «Лиса, заяц и петух» | Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре**,**развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в игре. |
|  | 4 неделя | Бабушкины сказки. | Закрепить знания детей о русских народных сказках и на материале сказок вызвать у детей желание принимать участие в разговоре на тему сказки. |
| март | 2 неделя | Весёлые старты | Приобщение детей к здоровому образу жизни, развитие интереса к спортивным и подвижным играм. |
|  | 4 неделя | В гостях у сказки  Настольный театр «Колобок». | Вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок.  Развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей. |
| апрель | 2 неделя | Весна пришла. | Закреплять представления дошкольников о приметах весны; развивать коммуникативные способности. |
|  | 4 неделя | Волшебное превращение (фокусы) | Формировать познавательно-исследовательский интерес с помощью фокусов. |
| май | 2 неделя | Праздник весны и труда. | Формирование ярких положительных эмоций. |
|  | 4 неделя | «Все работы хороши» | Расширять представления детей о профессиях взрослых. Формировать понимание их значимости в жизни людей. |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Режим дня.**

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах[[8]](#footnote-8)». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы.

**Режим дня в дошкольных группах[[9]](#footnote-9).**

**Организация режима пребывания в образовательном учреждении МКДОУ Кыштовский д/с «Солнышко»**

**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | вторая группа раннего возраста (2-3 года) |
| Приём, осмотр детей, индивидуальная работа | 8.15-8.40 |
| Утренняя разминка | 8.40-8.45  (в группе) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45-9.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.15-9.40 |
| Организованная детская деятельность  (Перерыв 10 минут) | 9.40-10.40 |
| Второй завтрак | 10.40-10.55 |
| Организованная детская деятельность | \_ |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.55-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.35 |
| Дневной сон | 12.35-15.05 |
| Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 15.05-15.30 |
| Организованная детская деятельность | \_ |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Организованная детская деятельность | 15.45-16.00 |
| Факультативная/ Самостоятельная/игровая деятельность, кружки | 16.00-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 16.10-17.45 |

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

**Организация режима пребывания в образовательном учреждении МКДОУ Кыштовский д/с «Солнышко»**

**Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | вторая группа раннего возраста (2-3 года) |
| Приём. Совместная  Деятельность | 8.15-8.35 |
| Утренняя разминка | 8.35-8.45 ( в группе) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45-9.10 |
| Игры, совместная деятельность | 9.10-10.00 |
| Организованная детская деятельность (развлечения, досуги, праздники) | 10.00-10.15 |
| Второй завтрак | 10.15-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.30-11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.25 |
| Дневной сон | 12.25-15.20 |
| Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.20-15.35 |
| Полдник | 15.35-15.50 |
| Самостоятельная/игровая деятельность | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.20-17.45 |

**3.2. Сетка занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | Художественно эстетическое развитие  1**.Музыка 09.40-09.50**  Познавательное развитие  2. **Конструирование 10.15-10.30**  Познавательное развитие  3. **ФЭМП 15.45-16.00** |
| **Вторник** | Физическое развитие  1**.Физическая культура 09.40-09.50**  Художественно-эстетическое развитие  2. Р**исование10.15- 10.30**  Совместная деятельность  **Развлечение**  15.45-16.00 |
| **Среда** | Речевое развитие  1**Развитие речи 09.40-09.50**  Художественно-эстетическое развитие  2 **Музыка 10.20-10.30**  Физическое развитие  3 Социально-коммуникативное развитие  **ОБЖ ЗОЖ/ 15.45-15.55** |
| **Четверг** | Речевое развитие  1**Развитие речи 09.50-10.00**  Художественно-эстетическое развитие  2 **Лепка 10.15-10.25**  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие  **3. Кружок «Ладушки» 15.45-15.55** |
| **Пятница** | Познавательное развитие  **СКЦ/Мир природы**  **09.40-09.50**  Физическое развитие  2. **Конструирование 10.15-10.30**  Познавательное развитие  2.**Физическая культура 10.10-10.20**  3.**Физическая культура ( на воздухе) 11.10-11.20**  **Работа психолога 15-55-16-05** |

**Оздоровительная работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  -гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно ежедневно | Воспитатель,  медик, педагоги  специалисты, медик |
| **2.** | **Двигательная активность** | Ежедневно | Воспитатель,  Инструктор ф/ры |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатель,  Инструктор ф/р |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  в зале;  на улице. | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор ф/ры  Воспитатель |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | 2 р. в неделю | Воспитатель |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | 2 р. в неделю | Воспитатель,  Инструктор ф/ры |
| 2.5 | Кружковая работа | 1 р. в неделю | Инструктор ф/ры |
| 2.6. | Активный отдых  спортивный час;  физкультурный досуг; | 1 р. в неделю  1 р. в месяц | Инструктор ф/ры,  Воспитатель |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | 1 р. в год  1 р. в год | Инструктор ФИЗО,  Воспитатель,  муз. Рук. |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Курсы 2 р. в год | медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень, весна) | медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | В течении года | медсестра |
| 3.4. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатель  медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатель |
| 4.2. | Ходьба босиком | Лето | Воспитатель |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | В течение дня | Воспитатель,  мл.воспитатель |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатель |

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному переченю литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответсвующий раздел ФОП ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| Примерный перечень художественной литературы | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»[[10]](#footnote-10) |
| **Наименование перечня** | **Ссылка на ФОП ДО»** |
| Примерный перечень музыкальных произведений | ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»[[11]](#footnote-11) |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»[[12]](#footnote-12) |
| Примерный перечень анимационных произведений | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»[[13]](#footnote-13) |

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»**

***Конспекты занятий:***

* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года.

***Хрестоматии:***

* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

***Наглядно-дидактические пособия:***

* Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
* Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
* Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественнаявойна в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
* Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
* Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

***Дополнительные методические пособия:***

* Бренифье О. Философская практика в детском саду.

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области   
«Художественно-эстетическое развитие»**

***Конспекты занятий:***

* Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
* Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
* Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
* год).
* Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
* Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).

***Наглядно-дидактические пособия:***

* Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
* Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
* Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
* Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»**

**Методические пособия:**

* Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).

***Наглядно-дидактические пособия:***

* Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
* Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
* **Развивающие плакаты:** «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

**3.5. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во шт. |
| ТСО | | |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Локальная сеть Интернет |  |
| 3 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3 | Экран | 1 |
| 4 | Телевизор | 1 |
| Оборудование | | |
| 5 | Столы детские | 10 |
| 6 | Стулья детские | 20 |
| 7 | Шкафы для дидактического материала | 3 |
| 8 | Стол – лента | 2 |
| 9 | Кроватка детская | 20 |
| 10 | Шкаф для постельного белья | 2 |
| 11 | Шкаф для методической литературы | 3 |
| 2 | Шкафчик детский для одежды | 20 |

**Приложение №1**

**Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Комплексно – тематическое планирование**

***СЕНТЯБРЬ*** *ТЕМА:* ***«Я И ДЕТСКИЙ САД»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | | *I неделя* | *II неделя* | *III неделя* | *IV неделя* | *V неделя* |
| *Физическое развитие* | *Утренняя гимнастика* | «На скамеечке с друзьями» | | «Надо чисто умываться по утрам и вечерам» | |  |
| *Пальчиковые игры* | «Сорока» | «Ладушки» | «Пальчик-мальчик» | «Моя семья» | «Моя семья» |
| *Гимнастика*  *пробуждения* | Комплекс №1 | | | |  |
| *Подвижные игры* | «Догони мяч» | | «По тропинке» | |  |
| *Игровые упражнения* | «Через ручеек» | | «Перешагни через палку» | |  |
| *ЗОЖ* | Педагогическая диагностика  06.09.23 |  | «Витамины»  20.09.23 |  |  |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *ОБЖ* |  | Педагогическая диагностика  13.09.23 |  | «Давай дружить»  27.09.23 |  |
| *Сюжетно-ролевые игры* | «Семья»  Мама медведица кормит медвежонка. Чтение А. Барто  «Мишка косолапый»  Д.и. «Напоим мишку чаем» | «Детский сад»  Дети приходят в д/c.Их кормят, укладывают спать. Беседа «Что мы делаем в детском саду» | «Строительство»  Строители строят дома для игрушек, заборчики для зверей.  Игра «Построим мишке домик» | «Семья»  Мама раздевает дочку, укладывает спать  Д.и «Уложим куклу спать» | «Семья»  Мама раздевает дочку, укладывает спать  Д.и «Уложим куклу спать» |
| *Поручения* | Расставлять игрушки. | | | |  |
| *Познавательное развитие* | *Ознакомление с предметным и социальным*  *окружением* | Педагогическая диагностика  01.09.23 |  | «Наша группа»  22.09.23 |  |  |
| *Ознакомление с природой* | Педагогическая диагностика  08.09.23 | Педагогическая диагностика  15.09.23 |  | «Морковка от зайчика»  №44 с.20  29.09.23 |  |
| *Экологические игры* | «Чудесный мешочек» | | | |  |
| *ФЭМП* |  | Педагогическая диагностика  04.09.23 | Педагогическая диагностика  11.09.23 | Закрепить умение различать контрастные по величине предметы  36 с.10  18.09.23 | Учить понимать слова один много  №36 с.10  25.09.23 |
| *Речевое развитие* | *Утренние беседы* | Знакомство с помещениями группы | О поступках друзей | Беседа с детьми о том, как нужно здороваться и прощаться в детском саду. | Беседы о добрых детях и их хороших поступках | Беседы о добрых детях и их хороших поступках |
| *Развитие речи* |  | Педагогическая диагностика  06.09.23  Педагогическая диагностика  07.09.23 | Педагогическая диагностика  12.09.23  Педагогическая диагностика  13.09.23 | Путешествие по территории участка»  №68 с.31  20.09.23  «Путешествие по комнате»  №68 с.33  21.09.23 | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»  №68 с.33  27.09.23  «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко»  №68 с.34  28.09.23 |
| *Игры по развитию речи* | «Кто как кричит» | Игра «Найди и назови» | «Кто как кричит» | Игра «Найди и назови» | Игра «Найди и назови» |
| *Художественная литература* | А. Барто «Мишка»  «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова) | Чтение русской народной потешки «Петушок, петушок…»,«А баиньки-баиньки». | Русская народная сказка «Репка»  Русская народная сказка «Теремок» | С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». | А. Блок «Зайчик» |
| *Дополнительное чтение* | Л.Толстой «Спала кошка на крыше» | Стихи А.Барто «Грузовик», «Слон», «Лошадка» | Л.Толстой  «Три медведя», «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской) | «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля) | Потешки «Наши уточки с утра…» |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование* |  | Педагогическая диагностика  05.09.23 | Педагогическая диагностика  12.09.23 | Мой любимый дождик. (рисование пальчиками)  19.09.23 |  |
| *Приобщение к искусству* | Педагогическая диагностика  05.09.23 |  |  |  | Приобщение к живописи  Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке  «Огуречик,, огуречик»  26.09.23 |
| *Лепка* |  | Педагогическая диагностика  07.09.23 | Педагогическая диагностика  14.09.23 | Конфетки на праздник (раскатывание)  21.09.23 | Конфетки на праздник (раскатывание)  28.09.23 |
| *Конструирование* |  | Педагогическая диагностика  04.09.23 | Педагогическая диагностика  11.09.23 | «Домик для петушка»  18.09.23 | «Постройка дорожки»  25.09.23 |
| *Итоговое мероприятие* | | Выставка поделок из овощей. Осенний праздник | | | |  |

***ОКТЯБРЬ*** *ТЕМА:* ***«ОСЕНЬ»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | | *I неделя* | *II неделя* | *III неделя* | *IV неделя* | *V неделя* |
| *Физическое развитие* | *Утренняя гимнастика* | «Весёлая физкультура» | | «Мы сильные» | |  |
| *Пальчиковые игры* | «Осень» | «Грибы» | «Овощи» | «Фрукты» | «Фрукты» |
| *Гимнастика пробуждения* | На огороде | | | |  |
| *Подвижные игры* | «Кто тише» | | «Солнышко и дождик» | |  |
| *Игровые упражнения* | Перешагни через палку | | Догони меня | |  |
| *ЗОЖ* | «Лекарственные растения»  04.10.23 |  | «Лекарственные растения дома»  18.10.23 |  |  |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *ОБЖ* |  | «Игрушки только для игры»  11.10.23 |  | «Так делать нельзя»  25.10.23 |  |
| *Сюжетно-ролевые игры* | «Семья»  Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате. Д.и «Погладим кукле платье, у нас порядок» | «Детский сад»  Дети приходят в д/с, занимаются музыкой, физкультурой.  Рассматривание иллюстраций. | «Поликлиника»  Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, слушает, назначает лечение. | «Семья»  Мама кормит и укладывает спать дочку.  Д.и «Угостим куклу», «Уложим куклу спать» | «Семья»  Мама кормит и укладывает спать дочку.  Д.и «Угостим куклу», «Уложим куклу спать» |
| *Поручения* | Расставлять стулья в групповой комнате . | | | |  |
| *Познавательное развитие* | *Ознакомление с предметным и социальным окружение* | «Танечка и Манечка – сестренки»  06.10.23 |  | «Петушок- петушок»  20.10.23 |  |  |
| *Ознакомление с природой* |  | «Птички хотят пить»  13.10.23 |  | «Листопад, листопад, листья желтые летят»  №44 с.21  27.10.23 |  |
| *Опытно-экспер.*  *деятельность* | Опыты с водой (пластмассовые и деревянные игрушки плавают в воде, а железные тонут). | | | |  |
| *Экологические игры* | Игра «Кто что делает?» | | | |  |
| *ФЭМП* | Закреплять умение различать и называть шар и куб.  №36 с.11  02.10.23 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы.  №36 с.12  09.10.23 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы.  №36 с.12  16.10.23 | Закреплять умение различать количество предметов.  №36 с.13  23.10.23 | Познакомить с пространством группы.  №36 с.13  30.10.23 |
| *Речевое развитие* | *Утренние беседы* | Какое время года? Осенние приметы | Рассматривание иллюстраций «Грибы» | Овощи на грядке | Все любят фрукты | Все любят фрукты |
| *Развитие речи* | Чтение песенки  «Три веселых братца» №68 с.37  04.10.23  Д.и. «Поручения»  №68 с. 37  05.10.23 | Повторение сказки «Репка»  №68 с.38  11.10.23  Д.и. «Поручения»  №68 с.40  12.10.23 | Чтение рассказа  Л. Толстого «Спала кошка на крыше»  №68 с.41  18.10.23  Чтение рассказа  Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь»  №68 с.42  19.10.23 | Игры и упражнения на звукопроизношение  №68 с.42  25.10.23  Рассматривание сюжетных картин  №68 с.43  26.10.23 |  |
| *Игры по развитию речи* | «Кто лает?» | «Курочка и цыплята» | «Кто как кричит?» | «Найди по описанию» | «Найди по описанию» |
| *Художественная литература* | Чтение русской народной песенки «Как у нашего кота», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»  Чуковский К.И. «Мойдодыр» | А.Барто, П.Барто «Грузовик»,  «Девочка- Рёвушка». | Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». | Чтение сказки «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова) |
| *Дополнительное чтение* | «Кто как кричит » В.Берестов | Обр. М. Булатова «Маша и медведь» | В. Сутеев «Кто сказал мяу» | Сказка «Рукавичка» | Сказка «Рукавичка» |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование* | Осенние листочки (рисование кисточкой)  03.10.23 | Что за палочки такие? (рисование карандашами)  10.10.23 | Трава для рыбки. (рисование карандашами)  17.10.23 |  | Трава для рыбки. (рисование карандашами)  31.10.23 |
| *Приобщение к искусству* |  |  |  | Приобщение к народному искусству  Рассматривание народной игрушки «Ванька – встань-ка»  24.10.23 |  |
| *Лепка* | Колбаска (ощипывание, скатывание)  05.10.23 | Колбаска (ощипывание, скатывание)  12.10.23 | Палочки  19.10.23 | Палочки  26.10.23 |  |
| *Конструирование* | «Постройки загородки из кирпичиков»  02.10.23 | «Постройки загородки из кирпичиков»  09.10.23 | «Постройка диванчика»  16.10.23 | «Постройка башенки из кубиков»  23.10.23 | «Постройка башенки из кубиков»  30.10.23 |
| *Итоговое мероприятие* | | Выставка аппликаций из цветов, листьев. | | | |  |

***НОЯБРЬ*** *ТЕМА:* ***«КТО НАС ОКРУЖАЕТ»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | | *I неделя* | *II неделя* | *III неделя* | *IV неделя* | *V неделя* |
| *Физическое развитие* | *Утренняя гимнастика* | «Мы пушистые комочки» | | «Гули-гуленьки» | |  |
|  | *Пальчиковые игры* | «Детеныши домашних животных» | «Домашние птицы» | «Дикие животные» | «Лесные птицы» | «Лесные птицы» |
| *Гимнастика пробуждения* | На птичьем дворе | | | |  |
| *Подвижные игры* | У медведя во бору | | Воробушки и автомобиль | |  |
| *Игровые упражнения* | Птички летают | | Принеси предмет | |  |
| *ЗОЖ* | «Да здравствует мыло душистое»  01.11.23 |  | «Такая разная вода»  15.11.23 |  | «Такая разная вода»  29.11.23 |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *ОБЖ* |  | «На лестнице будь внимателен!»  08.11.23 |  | «Осторожно-чужой»  22.11.23 |  |
| *Сюжетно-ролевые игры* | «Магазин»  Мамы с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продаёт товар, взвешивает на весах фрукты, овощи.  Д.и «Какие продукты продаются в магазине» | «Семья»  Мама кормит, укладывает дочку спать, покупает в магазине продукты.  Чтение: колыбельные песни.  Д.и «Поможем кукле выбрать покупку. | «Транспорт»  Шофёр возит кукол, строительный материал.  Беседа «Как машины ездят по улице» | «Строительство»  Строители строят гараж для машин, дом для игрушек, используют строительные инструменты.  Рассматривание деталей строительного материала. | «Строительство»  Строители строят гараж для машин, дом для игрушек, используют строительные инструменты.  Рассматривание деталей строительного материала. |
| *Поручения* | Сложить красиво игрушки в строительном уголке | | | |  |
| *Познавательное развитие* | *Ознакомление с предметным и социальным окружение* | «Кто в домике живет?»  03.11.23 | «В лес к друзьям!»  10.11.23 | «Комната для Кати»  17.11.23 |  |  |
| *Ознакомление с природой* |  |  |  | «Рыбка плавает в воде»  №44 с.23  24.11.23 |  |
| *Опытно-экспер.*  *деятельность* | Опыты с водой (замораживание воды). Определяем холодное и теплое. | | | |  |
| *Экологические игры* | Кто где живёт? | | | |  |
| *Экскурсии* | Наблюдение за птицами и животными. | | | |  |
| *ФЭМП* |  | Познакомить с кругом.  №36 с.14  06.11.23 | Продолжать учить узнавать и называть круг.  №36 с.15  13.11.23 | Обследовать круг осязательно.  №36 с.15  20.11.23 | Учить сравнивать предметы по длине.  №36 с.16  27.11.23 |
| *Речевое развитие* | *Утренние беседы* | О домашних животных | Наблюдение за кормушкой | Рассматривание иллюстраций с дикими животными | Рассматривание фотографий «Птицы» | Рассматривание фотографий «Птицы» |
| *Развитие речи* | Д.и «Кто пришел? Кто ушел?»  №68 с.46  01.11.23  Д.у. «Ветерок»  №68 с.47  02.11.23 | Д.и «Это я придумал»  №68 с.48  08.11.23  Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками  №68 с.49  09.11.23 | Чтение сказки «Козлятки и волк»  №68 с.49  15.11.23  Игра инсценировка «Добрый вечер, мамочка»  №68 с.50  16.11.23 | Рассматривание сюжетных картин  №68 с.51  22.11.23  Д.у «Выше-ниже, дальше-ближе.  №68 с.53»  23.11.23 | Рассматривание сюжетных картин  №68 с.51  29.11.23  Д.у «Выше-ниже, дальше-ближе.  №68 с.53»  30.11.23 |
| *Игры по развитию речи* | Коза с козлятами.  Коза и козленок (сравнение | Д/и «Кто как кричит» | Медвежья семья.  Игра «Кто спрятался?» | Игра «Какие бывают птицы». | Игра «Какие бывают птицы». |
| *Словес. игры* | «Зайка серенький сидит» | | | |  |
| *Художественная литература* | Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору), Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору) «Волчишко» | Чтение стихотворения  А. Барто «Кто как кричит».  Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» | Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок», «Большие ноги».  Чтение сказки «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого). | Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» в обработке К.Ушинского  Чтение песенки «Уж как я мою коровушку люблю». | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого). |
| *Дополнительное чтение* | «Все спят»  С. Капутикян  «Как у нашего кота» | «Сказка о глупом мышонке»  С.Маршак | «Три котёнка»  В.Сутеев  «Заинька, походи» | «Рукавичка» сказка  С. Чёрный | «Рукавичка» сказка  С. Чёрный |
| *Художественно –эстетическое развитие* | *Рисование* |  | Волшебные картинки. (рисование поролоном)  07.11.23 | Грибы (рисование карандашами)  14.11.23 | Поможем жучкам спрятаться в траве, (рисование восковыми мелками, дорисовывание деталей)  21.11.23 |  |
| *Приобщение к искусству* |  |  |  |  | Приобщение к музыке  «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан  28.11.23 |
| *Лепка* | Мячики для кукол  02.11.23 | Мячики для кукол  09.11.23 | Кренделек (раскатывание, соединение концов)  16.11.23 | Кренделек (раскатывание, соединение концов)  23.11.23 | Кренделек (раскатывание, соединение концов)  30.11.23 |
| *Конструирование* |  | «Постройка кроватки»  06.11.23 | «Стульчик для Кати»  13.11.23 | «Постройка башен из кубиков различной величины»  20.11.23 | «Постройка башен из кубиков различной величины»  27.11.23 |
| *Итоговое мероприятие* | | Осенний утренник | | | |  |

***ДЕКАБРЬ*** *ТЕМА:* ***«ЗИМА»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | | *I неделя* | *II неделя* | *III неделя* | *IV неделя* | *V неделя* |
| *Физическое развитие* | *Утренняя гимнастика* | «Зайчики и белочки» | | «Ёлка-ёлочка» | |  |
| *Пальчиковые игры* | «Зима» | «Деревья» | «Зимние забавы» | «Новогодний праздник» | «Новогодний праздник» |
| *Гимнастика пробуждения* | Прогулка в зимнем лесу | | | |  |
| *Подвижные игры* | Солнышко и дождик | | Догони меня | |  |
| *ЗОЖ* |  | «Уроки доктора Айболита»  06.11.23 |  | «Моё здоровье»  20.11.23 |  |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *ОБЖ* |  |  | «Почему мышонка назвали глупым?»  13.11.23 |  | «Автомобили»  27.11.23 |
| *Сюжетно-ролевые игры* | «Парикмахерская»  В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую» | «Семья»  Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед.  Д.и «Покажем кукле, как работает парикмахер» | «Транспорт»  Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы.  Рассматривание иллюстраций. | «Семья»  Мама с дочкой наряжают ёлку, встречают гостей.  Чтение О. Высотская «Ёлочка».  Д.и «Покажем мишке, как надо встречать гостей» | «Семья»  Мама с дочкой наряжают ёлку, встречают гостей.  Чтение О. Высотская «Ёлочка».  Д.и «Покажем мишке, как надо встречать гостей» |
| *Поручения* | Учить ставить на столы салфетки. | | | |  |
| *Познавательное развитие* | *Ознакомление с предметным и социальным окружением* | «По дорожке в зимний лес»  01.11.23 |  | «Наши верные друзья»  15.11.23 |  | «У кормушки»  № 44 с.24  29.11.23 |
| *Ознакомление с природой* |  | «Кукла Катя гуляет»  08.11.23 |  | «У кормушки»  № 44 с.24  22.11.23 |  |
| *Опытно-экспер.*  *деятельность* | Опыты с водой (цветные льдинки). | | | |  |
| *Экологические игры* | Д/И «Кто где живет?» | | | |  |
| *ФЭМП* |  | Учить находить один и много предметов.  №36 с.17  04.11.23 | Продолжать учить находить один много.  №36 с.18  11.11.23 | Закрепить умение находить один много.  №36 с.19  18.11.23 | Совершенствовать сравнивать два предмета по длине.  №36 с.19  25.11.23 |
| *Речевое развитие* | *Утренние беседы* | Зима. | Приметы зимы | Рассматривание иллюстраций «Новый год» | О наступающем празднике «Новый год» | О наступающем празднике «Новый год» |
| *Развитие речи* |  | Д.и на произношение звука м  №68 с.56  06.11.23  Инсценировка сказки «Кто сказал «мяу?»  №68 с.57  07.11.23 | Инсценировка сказки «Кто сказал «мяу?»  №68 с.58  13.11.23  Д.у на произношение звука ф  №68 с.58  14.11.23 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Кто сказал «мяу?»  №68 с.59  20.11.23  Д.и «Подбери перышко»  №68 с.60  21.11.23 | Рассматривание сюжетных картин  №68 с.61  27.11.23  Д.у и игры на произношение звука к  №68 с.64  28.11.23 |
| *Игры по развитию речи* | Д/и «Что в мешочке» | Игра «Волшебный мешочек» | Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». | Д/и «Кошка и котята» | Д/и «Кошка и котята» |
| *Словесные игры* | «Каравай» | | | |  |
| *Художественная литература* | Бианки В.В. «Лис и мышонок».  Толстой JI.H. «Три медведя», «Косточка» | Чтение потешки «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», Павлова Н.М. «Земляничка»; Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш» | Чтение сказки  Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом», | Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору), | Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы) |
| *Дополнительное чтение* | Сказка  «Снегурушка и лиса» | Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке» | Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору) | Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» | Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование* |  | Ёлочка – зелёная иголочка (рисование восковыми мелками)  05.11.23 | Домик с забором (рисование кисточкой)  12.11.23 | Маленькая ёлочка в гости к нам пришла. (рисование пальцами; дорисовывание деталей)  19.11.23 |  |
| *Приобщение к искусству* |  |  |  |  | Приобщение к живописи  Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу  26.11.23 |
| *Лепка* |  | Угостим ёжика яблочком (раскатывание)  07.11.23 | Угостим ёжика яблочком (раскатывание)  14.11.23 | Наряжаем ёлочку (скатывание, надавливание, размазывание)  21.11.23 | Наряжаем ёлочку (скатывание, надавливание, размазывание)  28.11.23 |
| *Конструирование* |  | «Постройка стола»  04.11.23 | «Постройку стула»  11.11.23 | «Постройка стола и стула»  18.11.23 | «Постройка стола и стула»  25.11.23 |
| *Итоговое мероприятие* | | Новогодний утренник Конкурс на лучшую украшенную. группу | | | |  |

***ЯНВАРЬ*** *ТЕМА:* ***«ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | | *I неделя* | *II неделя* | *III неделя* | *IV неделя* | *V неделя* |
| *Физическое развитие* | *Утр. гимнастика* | «Самолёты» | | «Зима» | |  |
| *Пальчикове игры* | «Игрушки» | «Транспорт» | «Наш дом» | «Одежда» | «Одежда» |
| *Гимн. после сна* | Шофёр | | | |  |
| *Подвижные игры* | Самолеты | | Поезд | |  |
| *ЗОЖ* |  |  | «Осторожно, зима»  17.01.24 |  | «Осторожно, зима»  31.01.24 |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *ОБЖ* |  | «Где ходят пешеходы?»  10.01.24 |  | «С мамой через дорогу»  24.01.24 |  |
| *Сюжетно-ролевые игры* |  | «Транспорт»  Едем в лес на поезде.  Пассажиры покупают билеты.  Рассматривание иллюстраций. | «Транспорт»  Машины перевозят вещи на новую квартиру. Чтение Н.Павлова «На машине».  Д.и «Что везёт машина» | «Семья»  Оденем кукол и пойдём на прогулку. Наблюдение на прогулке за мамами с колясками.  Д.и «Покатаем кукол» | «Семья»  Оденем кукол и пойдём на прогулку. Наблюдение на прогулке за мамами с колясками.  Д.и «Покатаем кукол» |
| *Поручения* | Наводим порядок в игровой зоне. | | | |  |
| *Познавательное развитие* | *Ознакомление с предметным и социальным окружением* |  | «Кто в домике живет»  12.01.24 |  | «Снеговичок и елочка»  №44 с.26  26.01.24 |  |
| *Ознакомление с природой* |  |  | «Рыбка плавает в воде»  №370 с 21  19.01.24 |  |  |
| *Опытно-экспер.*  *деятельность* | Наблюдение за пусканием в воду бумажного и пластмассового кораблика. | | | |  |
| *Экологические игры* | Игра «Сравнение одежды и обуви» | | | |  |
| *ФЭМП* |  | Закрепить умение узнавать и называть круг и квадрат.  №36 с. 20  15.01.24 | Упражнять в ориентировании на собственном теле.  №36 с. 21  22.01.24 | Совершенствовать умение сравнивать две группы.  №36 с.22  29.01.24 |  |
|  | *Утренние беседы* |  | На чем приехали в детский сад? | Экскурсия по групповой комнате . (мебель) | Рассматривание одежды детей | Рассматривание одежды детей |
| *Речевое развитие* | *Развитие речи* |  | Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»  №68 с.65  10.01.24  Д.и Игра "Кто позвал?". Дидактическая игра "Это зима?"  №68 с. 65  11.01.24 | Рассказывание без наглядного сопровождения  №68 с.66  17.01.24  Дидактическая игра» «Устроим кукле комнату»  №68 с.68  18.01.24 | Повторение знакомых сказок  №68 с.68  17.01.24  Упражнение на совершенствование звуковой культуры  №68 с.68  18.01.24 |  |
| *Игры по развитию речи* |  | Игра «Найди кроватку для каждой игрушки» | Д/И «Чья посуда?» | Игра «Чики, чики..» | Игра «Чики, чики..» |
| *Словесные игры* | Угадай чей след? | | | |  |
| *Художественная литература* |  | Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», Потешка «Ой ты заюшка-пострел…», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали» | Чтение потешки «Водичка, водичка», «Вот и люди спят»  , «Заяц Егорка...» | Чуковский К.И. «Путаница».Чтение стих. | Чтение украинской народной сказки «Рукавичка» |
| *Дополнительное чтение* |  | Стихотворение В. Хорола «Зайчик» | Стихотворение М. Познанской «Снег идет». | «Разговоры» , чуваш. Пер. Л.Яхнина | «Божья коровка.» |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование* |  | Снег идёт (рисование ватными палочками)  09.01.24 | Расческа для игрушек. (рисование карандашами)  16.01.24 |  | Снег идёт (рисование пальчиками  30.01.24 |
| *Приобщение к искусству* |  |  |  | Приобщение к литературе  Рассматривание иллюстраций к сказке  «Теремок»  23.01.24 |  |
| *Лепка* |  | Вкусный пирог  №358 ст 37  11.01.24 | Яички для птички  №358 ст 27  18.01.24 | Яблоко  №358 ст 28  25.01.24 |  |
| *Конструирование* |  |  | «Стол и стул» (стол – синий, стул – красный)  15.01.24 | «Стол и стул» (стол – желтый, стул – красный)  22.01.24 | «Стол и стул» цвета по замыслу  29.01.24 |
| *Итоговое мероприятие* | | Выставка кукол мотонок | | | |  |

***ФЕВРАЛЬ*** *ТЕМА:* ***«ТРУД ВЗРОСЛЫХ»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | | *I неделя* | *II неделя* | *III неделя* | *IV неделя* | *V неделя* |
| *Физическое развитие* | *Утренняя гимнастика* | «Веселые зверята» | | «В гости к ежику» | |  |
| *Пальчиковые игры* | «Продукты питания» | «Посуда» | «Части тела» | «День защитника Отечества» | «День защитника Отечества» |
| *Гимнастика пробуждения* | На лесной полянке | | | |  |
| *Подвижные игры* | Лохматый пёс | | Птички летают | |  |
| *ЗОЖ* | «Организм человека»  07.02.24 |  | «Моя кожа»  21.02.24 |  |  |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *ОБЖ* |  | «Твой носовой платок»  14.02.24 |  | «Поездка в автобусе»  28.02.24 |  |
| *Сюжетно-ролевые игры* | «Строительство» строители строят дом, гараж.  Чтение Б. Заходер «Строители»  Рассматривание иллюстраций. | «Магазин»  В магазине продаются продукты  Д.и «Как мы будем покупать продукты» | «Больница»  Кукла заболела, мама вызывает врача на дом.  Инсценированные пьесы «Котик заболел» | «Семья»  Папа-шофёр, работает на грузовой машине, заправляет её бензином, возит кубики на стройку. Мама готовит обед.  Беседа «Где работает папа» | «Семья»  Папа-шофёр, работает на грузовой машине, заправляет её бензином, возит кубики на стройку. Мама готовит обед.  Беседа «Где работает папа» |
| *Поручения* | Учить ставить на место стул, после того как покушали. | | | |  |
| *Познавательное развитие* | *Ознакомление с предметным и социальным окружением* | «Куколке холодно!»  02.02.24 |  | «Куда едут машины?»  16.02.24 |  |  |
| *Ознакомление с природой* |  | «Кормушки для птиц»  №370 с 22  09.02.24 |  |  |  |
| *Опытно-экспер.*  *деятельность* | Наблюдение за снегом, принесёнными с прогулки. | | | |  |
| *Экологические игры* | Мамы и их детеныши | | | |  |
| *ФЭМП* |  | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения.  №36 с. 23  05.02.24 | Закрепить умение различать и называть круг.  №36 с. 24  12.02.24 | Познакомить детей с треугольником.  №36 с. 25  19.02.24 | Продолжать знакомить детей с треугольником.  №36 с. 25  26.02.24 |
| *Речевое развитие* | *Утренние беседы* | Беседа о труде няни | О работе повара? | Беседы о докторе | Беседы о папах | Беседы о папах |
| *Развитие речи* | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи  №68 с4 1  01.02.24 | Рассказывание сказки «Теремок»  №68 с.70  07.02.24  Составление рассказа «Как мы птичек кормили»  №68 с.71  08.02.24 | Чтение потешки «Наша Маша маленька»  №68 с.72  14.02.24  Повторение стихотворения «Маша обедает»  №68 с.72  15.02.24 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»  №68 с.73  21.02.24  Инсценировка сказки «Теремок»  №68 с.74  22.02.24 | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»  №68 с.74  28.02.24  Рассматривание сюжетной картины  №68 с.75  29.02.24 |
| *Игры по развитию речи* | Игра «Послушай и назови» | Игра «Угадай по голосу» | Игра «Пароход» | Игра «Плывем на лодочке» | Игра «Плывем на лодочке» |
| *Словесные игры* | «Гуси гуси..» | | | |  |
| *Художественная литература* | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»- | Хармс Д.И. «Кораблик», Чтение стихотворения «Маша обедает».  Сказка В. Сутеева «Яблоко | Чтение потешки «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...» | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»  Сказка В. Степанова «Домик для воробья» | Чтение сказки К. Ушинского «Петушок с семьей»  Белорусская народная сказка «Пых» |
| *Дополнительное чтение* | Чтение потешки «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова Сказка «Маша и медведь» | «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой | Чтение потешки «Кисонька-мурысонька.» Сказка «Аленушка» | «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака) | Чтение потешки «Катя, Катя...», |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование* |  | Снеговик (рисование кисточкой)  06.02.24 | Нарядное платье для куклы (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)  13.02.24 | Полосатые варежки. (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)  20.02.24 |  |
| *Приобщение к искусству* |  |  |  |  | Приобщение к народному искусству  Рассматривание народной игрушки  «Матрёшка»  27.02.24 |
| *Лепка* | Цветочная поляна  №358 ст 29  01.02.24 | Колобок  №358 ст 30  08.02.24 | Мыльные пузыри  №358 ст 31  15.02.24 | Зебра  №358 ст 32  22.02.24 | Цветные карандаши  №358 ст 34  29.02.24 |
| *Конструирование* |  | «Маленькая машина»  05.02.24 | «Автобус»  12.02.24 | «Поезд»  19.02.24 | «Поезд»  26.02.24 |
| *Итоговое мероприятие* | | *Альбом « Наш детский сад»* | | | |  |

***МАРТ*** *ТЕМА:* ***«СЕМЬЯ»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | | *I неделя* | *II неделя* | | *III неделя* | *IV неделя* | *V неделя* |
| *Физическое развитие* | *Утренняя гимнастика* | «Белочка в гостях у детворы» | | | «Поросёнок Хрю-хрю» | |  |
| *Пальчиковые игры* | «Мамин праздник» | «Дружная семейка» | | «Обувь | «Цветы» | «Цветы» |
| *Гимнастика пробуждения* | Три медведя | | | | |  |
| *Подвижные игры* | Пузырь | | | Принеси предмет | |  |
| *ЗОЖ* |  | | «Чтобы уши слышали»  06.03.24 |  | «Веселая физкультура»  20.03.24 | «Веселая физкультура»  27.03.24 |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *ОБЖ* |  | |  | «Большие и маленькие машины»  13.03.24 |  | «Безопасный пешеход»  27.03.24 |
| *Сюжетно-ролевые игры* | «Семья»  Праздник 8 марта., поздравление мам, праздничное угощение. | | «Кафе»  В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его.  Д. и «Мы пришли в кафе» | «Магазин»  В магазине продаются продукты  Д.и «Как мы будем покупать продукты» | «Поликлиника»  Медсестра делает прививки, предлагает витамины.  Наблюдение за работой медсестры | «Поликлиника»  Медсестра делает прививки, предлагает витамины.  Наблюдение за работой медсестры. |
| *Поручения* | Уборка игрушек. | | | | |  |
| *Познавательное развитие* | *Ознакомление с предметным и социальным окружение* | «Почему снег тает?»  01.03.24 | |  | «Что весна нам принесла?»  15.03.24 |  |  |
| *Ознакомление с природой* |  | |  |  | «Котенок Пушок»  №370 с 25  22.03.24 | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»  №370 с 29  29.03.24 |
| *Опытно-экспер. деятельность* | Закрашивание воды в разные цвета. | | | | |  |
| *Экологические игры* | Найди маму | | | | |  |
| *Экскурсии* | Медпункт. | | | | |  |
| *ФЭМП* |  | | Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнивания с квадратом.  №36 с. 27  04.03.24 | Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.  №36 с. 28  11.03.24 | Упражнять умение определять пространственные направления.  №36 с. 29  18.03.24 | Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте.  №36 с. 30  25.03.24 |
| *Речевое развитие* | *Утренние беседы* | Беседы о мамах, бабушках | | Рассматривание фотоальбома «Мама милая моя» | О здоровье. | О весне. | О весне. |
| *Развитие речи* |  | | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»  №68 с.77  06.03.24  Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»  №68 с.79  07.03.24 | Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Путаница»  №68 с.80  13.03.24  Рассказывание произведения  К. Ушинского «Гуси»  №68 с.80  14.03.24 | Д.у «Не уходи от нас, киска»  №68 с.82  20.03.24  Д.у «Как можно медвежонка порадовать?»  №68 с.83  21.03.24 | Здравствуй весна  №68 с.54  27.03.24  Д.у «Так или не так»  №68 с.53  28..03.24 |
| *Игры по развитию речи* | Игра «Определи на ощупь» | | Игра «Какие бывают листья» | Игра «Паровоз» | Игра «Какие бывают листья» | Игра «Паровоз» |
| *Художественная литература* | Чтение сказки  Л.Н. Толстого  «Три медведя»  Чтение сказки С. Маршака «Усатый-полосатый» | | Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» | Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» |
| *Дополнительное чтение* | Чтение стихотворения Аким Я.Л. «Мама» | | Чтение потешки «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...» | Чтение потешки «Катя, Катя...», | Чтение потешки «Кисонька-мурысонька...» | Чтение стихотворения Закличка «Дождик, дождик, веселей…».  Пер. с укр. С. Маршака «Обновки» |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование* |  | | Снежинки (рисование фломастерами или цветными карандашами)  05.03.24 | Снежные колобки (рисование кисточкой)  12.03.24 | Бусинки (рисование фломастерами)  19.03.24 |  |
| *Приобщение к искусству* |  | |  |  |  | Дымковская роспись (Дымковские кружочки)  26.03.24 |
| *Лепка* |  | | Самолет  №358 ст 35  07.03.24 | Окно для петушка  №358 ст 36  14.03.24 | Гусеница  №358 ст 37  21.03.24 | Пирамидка  №358 ст 38  28.03.24 |
| *Конструирование* |  | | «Домик по образцу»  (без показа)  04.03.24 | «Домик с крышей»  (усложняя)  11.03.24 | «Гараж для машины»  18.03.24 | «Гараж для машины»  (усложняя)  25.03.24 |
| *Итоговое мероприятие* | | Праздник «8 Марта»  Коллективная детская работа «С праздником 8 марта» | | | | |  |

***АПРЕЛЬ*** *ТЕМА:* ***«ВЕСНА»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | | *I неделя* | *II неделя* | *III неделя* | *IV неделя* | *V неделя* |
| *Физическое развитие* | *Утренняя гимнастика* | «Сильный слон» | | «Верная собачка» | |  |
| *Пальчиковые игры* | «Весна» | «Лодочка» | «Рыбки» | «Подъем» |  |
| *Гимнастика пробуждения* | Мишутки | | | |  |
| *Подвижные игры* | Зайка беленький сидит | | Где звенит | |  |
| *ЗОЖ* | «Глаза мои помощники»  03.04.24 |  | «Орган обоняния-нос»  17.04.24 |  |  |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *ОБЖ* |  | «Живое вокруг нас»  10.04.24 |  | «Наша Мурка»  24.04.24 |  |
| *Сюжетно-ролевые игры* | «Детский сад»  Субботник в д/с: убираем мусор, подметаем дорожки. Беседа «Как мы убирали участок» | «Магазин»  В магазине продаются игрушки, посуда, продукты.  Д.и «Объясним зайке, как надо разговаривать в магазине» | «Парикмахерская»  Мастера стригут, причёсывают, сушат волосы.  Д.и «Что нужно парикмахеру» | «Больница»  Я работаю на «Скорой помощи». Наблюдение за машиной «Скорая помощь».  Чтение «Лесная больница» |  |
| *Поручения* | Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки,  относить на стол салфетницы и хлебницы. | | | |  |
| *Познавательное развитие* | *Ознакомление с предметным и социальным окружением* | «Мы – мамины помощники»  05.04.24 |  | «Смотрит солнышко в окошко»  19.04.24 |  |  |
| *Ознакомление с природой* |  | «Петушок и его семья»  №370 с 29  12.04.24 |  | «Там и тут , там и тут одуванчики цветут..»  №370 с 30  26.04.24 |  |
| *Опытно-экспер.*  *деятельность* | Почки на ветках: какие они? Наблюдение за набухшими почками на ветках. | | | |  |
| *Экологические игры* | Когда это бывает? Времена года. | | | |  |
| *Экскурсии* | В парк. Наблюдение за ручейками и сосульками на многоэтажных домах. | | | |  |
| *ФЭМП* | Учить сравнивать две неравные группы.  №36 с. 31  01.04.24 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы.  №36 с. 33  08.04.24 | Закрепить способы сравнивания двух предметов.  №36 с. 34  15.04.24 | Закрепить умение различать и называть части суток.  №36 с. 35  22.04.24 |  |
| *Речевое развитие* | *Утренние беседы* | Какое время года? Весенние приметы | Беседы о воде (какая бывает, кому нужна, где течёт?) | Рассматривание фотографий «Аквариумные рыбки» | О свойствах песка и камне |  |
| *Развитие речи* | Чтение сказки «Маша и медведь»  №68 с.84  03.04.24  Повторение сказки «Маша и медведь»  №68 с.84  04.04.24 | Д.у «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»  №68 с.85  10.04.24  Чтение главы «Друзья»  Ч. Янчарского  №68 с.85  11.04.24 | Рассматривание картин «Домашние животные»  №68 с.86  17.04.24  «Купание куклы Кати»  №68 с.87  18.04.24 | Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»  №68 с.88  24.04.24  Повторение материала  №68 с.88  25.04.24 |  |
| *Игры по развитию речи* | Барабаны | Вода-водичка | Рыбки | Самолеты |  |
| *Художественная литература* | Чтение стихотворений Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз», Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой | Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская | Сапгир Г.В. «Кошка» Эрик К. «Очень голодная гусеница».  «Бычок – смоляной бочок» | «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).  Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» |  |
| *Дополнительное чтение* | Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд» «Пришла весна»  Л. Толстой | Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...» «Где обедал воробей?»  С. Маршак | Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...» «Где спит рыбка?»  И. Толмакова | Саконская Н.П. «Где мой пальчик?», Сказка  «У солнышка в гостях» |  |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование* | Светит солнышко в окошко (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)  02.04.24 | Капель (рисование кисточкой)  09.04.24 | Яблоки (рисование фломастерами; дорисовывание деталей)  16.04.24 |  |  |
| *Приобщение к искусству* |  |  |  | Приобщение к музыке  «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара  23.04.24 |  |
| *Лепка* | Пончики  №358 ст 39  04.04.24 | Огромный кит  №358 ст 40  11.04.24 | Погремушка  №358 ст 43  18.04.24 | Одуванчики  №358 ст 44  25.04.24 |  |
| *Конструирование* | «Заборчик»  01.04.24 | «Ворота и заборчик»  11.04.24 | «Большая и маленькая скамейка»  15.04.24 | «Скамеечка для матрешки»  22.04.24 |  |
| *Итоговое мероприятие* | | Весеннее развлечение  Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия» | | | |  |

***МАЙ*** *ТЕМА: «****ПОЗНАЙ МИР****»*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | | *I неделя* | *II неделя* | *III неделя* | *IV неделя* | *V неделя* |
| *Физическое развитие* | *Утренняя гимнастика* | «Деревья в лесу» | | «Лучистое солнышко» | |  |
| *Пальчиковые игры* | «Светофор» | «Пальчики помощники» | «Пчела » | «Колыбельная для мальчиков пальчиков» | «Колыбельная для мальчиков пальчиков» |
| *Гимнастика пробуждения* | Лягушки | | | |  |
| *Подвижные игры* | Куры в огороде | | Жуки | |  |
| *ЗОЖ* |  |  | Педагогическая диагностика  15.05.24 |  | Педагогическая диагностика  29.05.24 |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *ОБЖ* |  | «Опасные растения»  08.05.24 |  | Педагогическая диагностика  22.05.24 |  |
| *Сюжетно-ролевые игры* | «Транспорт»  Автобусы везут детей на дачу. Беседа «Куда можно поехать на автобусе».  Рассматривание иллюстраций. | «Магазин»  Мама покупает в магазине игрушку на день рождения дочери.  Беседа «Что можно подарить?» | «Больница»  Встречаем куклу после болезни.  Слушание «Котик выздоровел» | «Транспорт»  Поплывём на корабле в отпуск.  Чтение Барто «Кораблик» | «Магазин»  Мама покупает в магазине игрушку на день рождения дочери.  Беседа «Что можно подарить?» |
| *Поручения* | Закреплять навыки дежурства по столовой. | | | |  |
| *Познавательное развитие* | *Ознакомление с предметным и социальным окружением* | «Куда едут машины»  03.05.24 |  | «Игрушки по местам»  17.05.24 |  | Педагогическая диагностика  31.05.24 |
| *Ознакомление с природой* |  |  |  | Педагогическая диагностика  24.05.24 |  |
| *Опытно-экспер.*  *деятельность* | Сравнение выращивания лука в земле и в воде. Наблюдение за ростом лука. | | | |  |
| *Экологические игры* | Серия картинок (животные разной величины) | | | |  |
| *ФЭМП* |  | Закрепить умение различать и находить геометрические фигуры.  №36 с. 36  06.05.24 | Совершенствовать умение различать и находить геометрические фигуры.  №36 с.37  13.05.24 | Педагогическая диагностика  20.05.24 | Педагогическая диагностика  27.05.24 |
| *Речевое развитие* | *Утренние беседы* | О дорожных знаках | Пожарные, кто они такие? | Рассматривание картинок с насекомыми | Рассматривание фотографий села Кыштовка и достопримечательностями | Рассматривание фотографий села Кыштовка и достопримечательностями |
| *Развитие речи* | Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка»  №68 с. 89  02.05.24 | Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»  №68 с.91  08.05.24 | Чтение сказки  В. Бианки «Лис и мышонок»  №68 с.93  15.05.24  Педагогическая диагностика  16.05.24 | Педагогическая диагностика  22.05.24  Педагогическая диагностика  23.05.24 | Педагогическая диагностика  29.05.24  Педагогическая диагностика  30.05.24 |
| *Игры по развитию речи* | Игра «Чудесный мешочек» | Игра «Какие бывают деревья?» | Игра «Чудесный мешочек» | Игра «Кто как кричит» | Игра «Кто как кричит» |
| *Художественная литература* | А. Барто  «Девочка- Рёвушка» | Чтение рассказа «Желтячок»  Рассказы В. Бианки «Белкина сушильня» | Заучивание Русской народной заклички «Дождик, дождик, веселей», «Дождик, дождик, полно лить...» | Чтение сказки «Лис и мышонок» | Сказка В. Сутеева «Разные колеса» |
| *Дополнительное чтение* | Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки», Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской | Введенский А.И. «Мышка», Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой | Лагздынь Г.Р. «Петушок», «Муха-цокотуха»  К.Чуковский | Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная») |  |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование* |  | Деревья проснулись. (рисование кистью дорисовывание\  07.05.24 | Цветочная поляна. (рисование ватными палочками)  14.05.24 |  | Педагогическая диагностика  28.05.24 |
| *Приобщение к искусству* |  |  |  | Приобщение к народному искусству  Рассматривание дымковской игрушки  «Конь»  21.05.24 |  |
| *Лепка* | Неваляшка  №358 ст 45  02.05.24 |  | Черепаха  №358 ст 46  16.05.24 | Педагогическая диагностика  23.05.24 | Педагогическая диагностика  30.05.24 |
| *Конструирование* |  | «Узкая желтая дорожка и широкая красная дорожка»  06.05.24 | Педагогическая диагностика  13.05.24 | Педагогическая диагностика  20.05.24 | Педагогическая диагностика  27.05.24 |
| *Итоговое мероприятие* | | Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения | | | |  |

**Приложение №2**

**Индивидуальная карта развития ребенка второй группы раннего возраста (2-3 лет)**

**(в соответствии с ФГОС ДО)**  Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 - 2024 учебный год

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели и критерии педагогического мониторинга | Методы  диагностики | Этапы мониторинга | | |
| Стартовый мониторинг | | Итоговый мониторинг |
|  | **1.Социально - коммуникативное развитие** |  |  | |  |
| 1 | Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им | Наблюдение |  | |  |
| 2 | Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях | Наблюдение |  | |  |
| 3 | Эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений. | Наблюдение |  | |  |
| 4 | Играет в игры, в которых воспроизводит действия взрослого. | Наблюдение |  | |  |
| 5 | Использует предметы – заместители | Диагностическая ситуация |  | |  |
| 6 | Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. | Наблюдение |  | |  |
| 7 | Умеет умываться, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем | Наблюдение |  | |  |
| 8 | Имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка) | Наблюдение |  | |  |
| 9 | Сообщает о своих физиологических потребностях | Наблюдение |  | |  |
| 10 | Одевается и раздевается в определенном порядке, аккуратно складывает одежду | Наблюдение |  | |  |
| 11 | Помогает поддерживать порядок в игровой комнате, расставляет игровой материал по местам | Наблюдение |  | |  |
| 12 | Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. | Диагностическое задание |  | |  |
| 13 | Соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Знает понятия «можно, нельзя, опасно». | Диагностическое задание |  | |  |
|  | **Итого:** |  |  | |  |
|  | **2. Познавательное развитие** |  |  | |  |
|  | **Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира)** |  |  | |  |
| 1 | Ребенок знает названия окружающих предметов и игрушек. | Наблюдение |  | |  |
| 2 | Отличает людей по принадлежности к определенному полу, возрасту | Диагностическое задание |  | |  |
| 3 | Использует разнообразные обследовательские действия: ощупывает, гладит, стучит и т.д. | Наблюдение |  | |  |
| 4 | Различает и называет части тела человека и животных | Диагностическое задание |  | |  |
| 5 | Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их | Диагностическое задание |  | |  |
| 6 | Различает по внешнему виду овощи и фрукты, называет их | Диагностическое задание |  | |  |
| 7 | Имеет представления о сезонных изменениях в природе | Беседа, наблюдение |  | |  |
|  | **Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие)** |  |  | |  |
| 8 | Различает количество предметов (один, много) | Диагностическое задание |  | |  |
| 9 | Различает и называет (с помощью взрослого) предметы по форме, цвету, величине | Диагностическое задание |  | |  |
| 10 | Умеет устанавливать тождество и различие предметов по форме, цвету и величине (с помощью взрослого) | Диагностическое задание |  | |  |
| 11 | Различает 6 основных цветов, называет 4 цвета | Диагностическое задание |  | |  |
| 12 | Различает и называет расположение предметов относительно своего тела: рядом, далеко, впереди, сзади (с помощью взрослого) | Диагностическое задание |  | |  |
| 13 | Различает контрастные по свойствам предметы: мягкий – твердый и т.д. | Диагностическое задание |  | |  |
| 14 | Умеет последовательно собирать, разбирать, складывать пирамидки, матрешки, вкладыши (с небольшой помощью взрослого) | Диагностическое задание |  | |  |
| **Итого:** | |  |  | |  |
| **3. Речевое развитие** | | | |  |  |
| 1 | Называет свое имя, фамилию. Знает имена окружающих взрослых и детей | Диагностическое задание |  | |  |
| 2 | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картинок, книг. | Наблюдение |  | |  |
| 3 | Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам. | Наблюдение |  | |  |
| 4 | Запоминает и читает стихи (с помощью взрослого) | Диагностическое задание |  | |  |
| 5 | Использует слова для названия свойств предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д. | Диагностическое задание |  | |  |
| 6 | Рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке | Диагностическое задание |  | |  |
| 7 | Произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 4-5 слов | Диагностическое задание |  | |  |
| 8 | Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; | Диагностическое задание |  | |  |
| 9 | Умеет употреблять в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия | Диагностическое задание |  | |  |
| 10 | Отвечает на простейшие (Что?,Кто?) и более сложные вопросы (Во что одет?, Какой?, Куда?). | Диагностическое задание |  | |  |
|  | **Итого:** |  |  | |  |
|  | **4. Художественно – эстетическое развитие** | | |  |  |
| 1 | Различает некоторые предметы народных промыслов | Диагностическое задание |  | |  |
| 2 | Рисует разные линии: округлые, прямые (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные) | Диагностическое задание |  | |  |
| 3 | Соотносит созданные линии, фигуры с образами; называет то, что изобразил | Диагностическое задание |  | |  |
| 4 | Умеет раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; соединяет концы | Диагностическое задание |  | |  |
| 5 | Раскатывает комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы | Диагностическое задание |  | |  |
| 6 | Может соединять две вылепленные формы в один предмет | Диагностическое задание |  | |  |
| 7 | Владеет простейшими приемами наклеивания готовых форм: намазывает, правильно располагает на листе (с помощью взрослого) | Диагностическое задание |  | |  |
| 8 | Различает и называет детали строительного материала | Диагностическое задание |  | |  |
| 9 | Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно | Диагностическое задание |  | |  |
| 10 | Ребенок проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства. | Наблюдение |  | |  |
| 11 | Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). | Диагностическое задание |  | |  |
| 12 | Бережно относится к изобразительным материалам |  |  | |  |
|  | **Итого:** |  |  | |  |
|  | **5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)** | | |  |  |
| 1 | Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями | Наблюдение |  | |  |
| 2 | Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза- смотреть, уши- слышать | Диагностическое задание |  | |  |
| 3 | Ходит прямо, легко, сохраняя заданное направление | Наблюдение |  | |  |
| 4 | Бегает, ориентируясь в пространстве, меняя направление движения | Диагностическое задание |  | |  |
| 5 | Прыгает на 2-х ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, | Диагностическое задание |  | |  |
| 6 | При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений | Наблюдение |  | |  |
| 7 | Умеет разнообразно действовать с мячом: брать, переносить, класть, бросать, катать) | Диагностическое задание |  | |  |
| 8 | Играет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу | Наблюдение |  | |  |
| 9 | Выполняет имитационные движения  (попрыгать, поклевать зернышки, попить водичку) | Диагностическое задание |  | |  |
|  | **Итого:** |  |  | |  |

***Выводы:***  *стартовый мониторинг*

*(дата)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *промежуточный мониторинг*

*(дата)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *итоговый мониторинг*

*\_(дата)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Диагностический инструментарий оценки уровня развития**

**ребенка второй группы раннего возраста (2-3 года).**

**(в соответствии с ФГОС Д О)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | | Показатели | Критерии оценки | | | | Методика  диагностики |  | Содержание  (инструкция к детям) | | | Использованный материал, оборудование |
|  | |  |  | | | | 1.Социально-коммуникативное развитие | | | | |  |
| 1 | | Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им | 3балл- проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам 2 балла – не всегда проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам  1 балла – не проявляет дружелюбие, доброжелательность к сверстникам | | | | Т.И.Бабаева, Т.А.Березина.  Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация» |  | Наблюдение за ребенком в самостоятельных играх.  Педагог фиксирует умение ребенка сосредоточенно играть с игрушками. Умение спокойно играть рядом с другими детьми. | | | Предметно- развивающая среда |
| 2 | | Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях | 3 балла – владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими  2 балла – следует элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с окружающими только с помощью взрослого  1 балл – не владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с окружающими | | | | Т.И.Бабаева, Т.А.Березина.  Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация» |  | Создание игровой ситуации: «Мы вместе строим дом» или «Мы вместе едем на машине» | | | Атрибуты к игре |
| 3 | | Эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений. | 3 балла – проявляет эмоциональное сопереживание  2 балла – не всегда проявляет эмоциональное сопереживание  1 балл – не проявляет эмоциональное сопереживание. | | | | Т.И.Бабаева, Т.А.Березина.  Л.С.Римашевская «Образовательная область  Социализация». |  | Наблюдения за детьми в процессе чтения художественной литературы, при просмотре театра  Игровая ситуация: «Поможем Тузику» (он потерялся, у него нет домика, он голодный мы построим ему домик и накормим его). | | |  |
| 4 | | Играет в игры, в которых воспроизводит действия взрослого. | 3 балла – подражает игровым действиям взрослого и сверстников. проявляет игровую инициативу  2 балла - действует с помощью взрослого  1 балл – не подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Не проявляет игровую инициативу | | | | Т.Н.Доронова «Радуга» |  | Игра «Доктор», «Едем на автобусе» и др. | | | Атрибуты к игре. |
| 5 | | Выполняет  отобразительные действия в игре. Умеет  использовать предметы- заместители  (по показу взрослого) | 3 балла – Выполняет отобразительные действия в игре. Умеет  использовать предметы - заместители  (по показу взрослого)  2 балла– Выполняет отобразительные действия в игре и использует предметы - заместители по наводящим вопросам  взрослого  1 балл - Не выполняет отобразительные действия в игре и не использует предметы - заместители. | | | | Л.Д.Калачѐва,  Л.Н.Прохорова «Система мониторинга в ДОУ» |  | Обратиться к ребенку с просьбой найти для игры какой – нибудь предмет – заместитель (в группе такой игрушки не должно быть). Например, скажите: «Принеси ложку помешать кашу», «Купи, пожалуйста, к чаю торт» и т.п. | | | Атрибуты к игре, предметы - заместители |
| 6 | | Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. | 3 балла – умеет правильно держать ложку, самостоятельно принимает пищу.  2 балла – принимает пищу с помощью взрослого  1 балл – навык не сформирован | | | | Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста » (основные показатели) |  | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом - приемом пищи. | | | Предметно- развивающая среда |
| 7 | | Умеет умываться, насухо вытирать лицо и руки личным  полотенцем | 3 балла – умение сформировано.  2 балла –с небольшой помощью взрослого моет руки.  1 балл – умение не сформировано. | | | | Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста » (основные показатели) |  | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом – умывание. | | | Предметно- развивающая среда |
| 8 | | Имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка) | 3 балла – имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка)  2 балла – пользуется носовым платком, салфеткой по подсказке взрослого  1 балл – умение не сформировано. | | | | Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста » (основные показатели) |  | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня. | | |  |
| 9 | | Сообщает о своих физиологических потребностях | 3 балла - сообщает о своих физиологических потребностях  2 балла – не всегда сообщает о своих физиологических потребностях  1 балл – не сообщает о своих физиологических потребностях | | | |  |  | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня | | |  |
| 10 | | Одевается и раздевается самостоятельно, складывает одежду | 3 балла – одевается и раздевается самостоятельно, при небольшой помощи взрослого, складывает одежду с помощью взрослого  2 балла – одевается и раздевается только с помощью взрослого 1 балл – умение не сформировано | | | | Волосова Е.Б. «Развитие детей раннего возраста » (основные показатели) |  | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за режимным моментом – одевание и раздевание до и после сна. на прогулку | | |  |
| 11 | | Помогает поддерживать порядок в игровой комнате, расставляет игровой материал по местам | 3 балла – помогает поддерживать порядок в игровой комнате  2 балла – редко помогает  1 балл – не помогает поддерживать порядок в игровой комнате | | | | Т.И.Бабаева, Т.А.Березина.  Л.С.Римашевская «Образовательная область Социализация» |  | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком в режимном моменте (игровой деятельности ) в течение дня  Практическая ситуация «Кубики рассыпались»  Воспитатель специально рассыпает кубики, которые несет на подносе. Говорит с огорчением: «Ах! Я поскользнулась! Ой, все кубики рассыпала! Кто же мне поможет?» | | | Предметно- развивающая среда        Кубики, игрушки |
| 12 | | Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. | 3 балла – различает и называет трудовые действия  2 балла – различает и называет трудовые действия с помощью взрослого  1 балла – не различает и не называет трудовые действия | | | |  |  | Дидактическое упражнение «Расскажи, что делает» Задание:  - Понаблюдать за действиями младшего воспитателя и назвать некоторые трудовые действия (моет посуду, приносит еду, накрывает на стол, меняет полотенца и др.) | | | Иллюстрации на тему «Профессии» |
| 13 | | Соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Знает понятия «можно, нельзя, опасно». | 3 балла – соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Понимает значение слов «можно, нельзя, опасно».  2 балла – не всегда соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами. Иногда не понимает слова «можно, нельзя, опасно».  1 балл – не соблюдает элементарные правила безопасного обращения с предметами, не понимает слова «можно, нельзя, опасно». | | | |  |  | Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня | | | Окружающая предметноразвивающая среда |
|  | |  | | | | Всегда-31-39  Ребенок приветлив, дружелюбен с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых.  По побуждению взрослых эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений.  Ребенок дружелюбно настроен. Подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Проявляет игровую инициативу  Владеет элементарными навыками самообслуживания: с небольшой помощью взрослого принимает пищу, умывается вытирает руки и лицо, пользуется индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка), одевается и раздевается, самостоятельно пользуется горшком  Иногда-22-30 - Приветлив, дружелюбен с окружающими только с помощью взрослого  По показу и побуждению взрослых эмоционально сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений  Ребенок дружелюбно настроен. Подражает игровым действиям взрослого и сверстников с помощью взрослого, иногда проявляет игровую инициативу  Выполняет элементарные действия по самообслуживанию только с помощью взрослого: принимает пищу, умывается, вытирает руки и лицо, пользуется индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка), одевается и раздевается, пользуется горшком  Нет - 13 -21  -- Ребенок проявляет агрессивность, недоверие к окружающим, не проявляет интерес к словам и действиям взрослых.  Не сопереживает сверстникам, персонажам сказок, произведений.  Не подражает игровым действиям взрослого и сверстников. Не проявляет игровую инициативу - Не владеет элементарными навыками самообслуживания. | | | | | | |
|  | |  | | | | 2.Познавательное развитие | | | | | | |
|  | |  | | | | Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира) | | | | | | |
| 1 | | Ребенок знает названия окружающих предметов и игрушек. | 3балла - хорошо ориентируется в предметноразвивающей среде  2 балла - ориентируется в предметноразвивающей среде с помощью взрослого 1 балл - не ориентируется в предметноразвивающей среде | | | | Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» М. Просвещение 1987 |  | Д/игра «Поручения»  Задания: - Машина устала, поставь ее в гараж;  помоги кукле сварить кашу;  помоги убрать карандаши (пластилин, кубики и т.д.) | | | Окружающая предметно-игровая среда |
| 2 | | Различает людей по половой принадлежности | 3балла - различает людей по половой принадлежности  2 балла – различает только с помощью взрослого  1 балл - не различает людей по половой принадлежности | | | | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж. Издательство  «Учитель» 2003 |  | Рассматривание куклы – девочки и куклы – мальчика:  покажи куклу–девочку (мальчика), - почему ты думаешь, что это девочка (мальчик)?  ты девочка или мальчик?  а Таня кто? Миша кто?  Рассматривание семейных фотографий, иллюстраций с изображением семьи. - расскажи, кто на фотографии,  скажи, кто старше – дедушка или папа, или ты? | | | Куклы – девочка и мальчик; семейные фотографии или иллюстрации с изображением членов семьи. |
| 3 | Использует разнообразные обследовательские действия: ощупывает, гладит, стучит и  т.д. | | 3балла - владеет разнообразными обследовательскими действиями  2 балла – выполняет  обследовательские действия по наводящим вопросам взрослого  1 балл - не владеет обследовательскими действиями | | | | Т.Н.Доронова,  С.Г.Доронов «Ранний возраст. Планирование работы с детьми» Воспитание дошкольника» 2007 |  | Элементарное экспериментирование. Вопросы: Зайка (мишка, машинка, кубик) твердый или мягкий? Какая вода (теплая, холодная, горячая)?    Задания: Послушай «песенку снега», как шуршат листья. | | | Окружающая предметноразвивающая среда |
| 4 | Различает и называет части тела человека и животных | | 3балла - различает и называет части тела человека и животных  2 балла – различает и называет части тела человека и животных только с помощью взрослого  1 балл - не различает и не называет части тела | | | | Т.Н.Доронова,  С.Г.Доронов «Ранний возраст. Планирование работы с детьми» Воспитание дошкольника» 2007 |  | Рассматривание картинок с изображением человека и животных.  Вопросы к детям:  назови что это у девочки  (указать на части тела),  покажи, где у зайки уши, лапы, хвост; - назови, что это? (указать на части тела кошки, зайца). | | | Иллюстрации с изображением человека и животных |
| 5 | Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их | | 3балла - узнает и называет домашних и диких животных и их детенышей  2 балла – узнает и называет только с помощью взрослого  1 балл - не различает и не называет домашних и диких животных и их детенышей | | | | Григорьева Г.Г. «Играем с малышами»  М. Просвещение 2007 |  | Д/игра «Покажи и назови» | | | Игрушки – животные, Иллюстрации с изображением домашних, диких животных и их детенышей |
| 6 | Различает по внешнему виду овощи и фрукты, называет их | | 3балла - различает и называет овощи и фрукты 2 балла – различает и называет только с помощью взрослого  1 балл - не различает и не называет овощи и фрукты | | | | Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» М. Просвещение 1987 |  | Задание: Собери урожай  Д/игра: «Во саду ли в огороде» | | | Муляжи овощей и фруктов |
| 7 | Имеет простейшие представления о сезонных изменениях в природе | | 3балла - имеет представления о сезонных изменениях в природе  2 балла - требуется помощь взрослого 1 балл- не имеет представления о сезонных изменениях в природе | | | | Григорьева Г.Г. «Играем с малышами» М. Просвещение 2007 |  | Рассматривание картин, иллюстраций из серии «Времена года»  Вопросы по содержанию: - Какие листья на деревьях? | | | Картины, иллюстрации |
|  |  | | | | Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие) | | | | | | | |
| 8 | Различает количество предметов (один, много) | | 3балла – различает количество предметов  2 балла – различает количество предметов по наводящим вопросам  1 балл - не различает количество предметов | | | | М.Г.Борисенко,  Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет»  2003 г. |  | Д/и «Яблоки для зайчат и ежика»;  Поручение – разложи овощи по корзинам. | | | Муляжи овощей, фруктов, корзины |
| 9 | Умеет устанавливать тождество и различие предметов по форме, цвету и величине (с помощью взрослого) | | 3балла - устанавливает тождество и различие предметов по форме, цвету и величине с небольшой помощью взрослого  2 балла – требуется значительная помощь взрослого  1 балл - не устанавливает тождество и различие | | | | М.Г.Борисенко,  Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет»  2003 г. |  | Дидактическая игра:  -«Грибочки».  Разложи грибочки по цвету»  -«Большой - маленький»  Задание: Положи маленькие квадраты  (круги, треугольники) на большой квадрат  (круг, треугольник) | | | Грибочки, игровое поле.  Геометрические фигуры разного размера |
| 10 | Различает 6 основных цветов, называет 4 цвета | | 3балла – различает и называет цвета  2 балла – различает и называет цвета только с помощью взрослого  1 балл - не различает и не называет цвета | | | | В.Сотникова «Самые маленькие в детском саду». Линко – Пресс 2005 г. |  | Вопросы: Какого цвета карандаш (снег, дорожка и т.д.);  Д\игра «Разложи по цвету» | | | Предметы красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного цвета |
| 11 | Различает и называет располож предметов относительно своего тела: рядом, далеко, впереди, сзади (с помощью взрослого) | | е 3балла - различает и называет расположение  предметов относительно своего тела с  помощью взрослого  2 балла – различает и называет расположение предметов относительно своего тела только со значительной помощью взрослого 1 балл - не различает и не называет расположение предметов относительно своего тела | | | | М.Г.Борисенко,  Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет»  2003 г. |  | Вопросы: Кто стоит рядом с тобой? Где зайка? Мишка? | | | Предметы ближайшего окружения |
| 12 | Различает контрастные по свойствам предметы: мягкий – твердый и т.д. | | 3балла - различает контрастные по свойствам предметы  2 балла – различает контрастные по свойствам предметы по наводящим вопросам 1 балл - не различает контрастные по свойствам предметы | | | | М.Г.Борисенко,  Н.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» Санкт – Петербург «Паритет»  2003 г. |  | Дид. игра: «Какой».  указания педагога: выбери мягкого, пушистого зайку;  элементарное экспериментирование  «сожми в руке машинку, мишку» | | | Предметы ближайшего окружения |
| 13 | Умеет последовательно собира разбирать, складывать пирамид матрешки, вкладыши (с небольшой помощью взрослого) | | 3балла - собирает и разбирает пирамидки, к матрешки и т.д. с небольшой помощью  взрослого  2 балла – собирает и разбирает пирамидки, матрешки и т.д.только с помощью взрослого  1 балл - не собирает и не разбирает пирамидки, матрешки и т.д. | | | | Л.А.Венгер,  Э.Г.Пилюгина,  Н.Б.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Москва  «Просвещение» 1988 г |  | Инструкции педагога:  собери пирамидку – каждый раз выбирай самое большое кольцо  Аналогично проводится работа с вкладышами.  собирая матрешку, нужно  брать маленькую матрешку, вкладывать последующую маленькую и т.д. | | | Матрешки, пирамидки, вкладыши. |
|  |  | | | | Всегда –31 – 39  Различает и называет части тела человека и животных. Отвечает на вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».  С незначительной помощью взрослого находит объект по указанным признакам; различает форму, цвет, размер, фактуру предметов и объектов.  С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым; владеет несколькими действиями обследования.  Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их  Знает свое имя, пол. Различает людей по принадлежности к определенному полу, возрасту  Иногда -22 – 30  Различает и называет части тела человека и животных, отвечает на вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?» только по наводящим вопросам взрослого.  С помощью взрослого находит объект по указанным признакам; различает форму, цвет, размер, фактуру предметов и объектов.  Включается в деятельность экспериментирования по напоминанию взрослого; неуверенно выполняет действиями обследования.  Узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и называет их  Не всегда называет свое имя, пол. Различает и называет людей по принадлежности к определенному полу, возрасту по наводящим вопросам  Нет -13 – 21  Не различает и не называет части тела человека и животных. Не отвечает на вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».  Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности,  Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, не пользуется действиями обследования. - Не проявляет речевую активность: не узнает на картинке, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей и не называет их - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. | | | | | | |  |
|  |  | | | | 3.Речевое развитие | | | | | | | |
| 1 | Называет свое имя, знает имена окружающих взрослых и детей | | 3балла – называет свою фамилию, имена окружающих  2 балла – редко называет свою фамилию, имена окружающих  1 балл - не называет свою фамилию, имена окружающих | | | | Л.Н.Смирнова  «Развитие речи у детей 2-3 лет». Москва «Мозаика – Синтез» 2007 г. |  | Вопросы: Как тебя зовут? Как зовут брата, сестру?  Позови своего друга? | | | Окружающая социальная среда |
| 2 | Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений . | | 3балла - договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихов . 2 балла – договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихов только с помощью взрослого  1 балл – не договаривает слова, фразы | | | | Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для маленьких» Москва «Просвещение» 1987 г. |  | Чтение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки»  Указания: повтори за мной; подскажи словечко. | | | Стихи А. Барто  «Мишка», «Зайка»,  «Мяч», «Самолет», «Грузовик» |
| 3 | Запоминает и читает стихи (с помощью взрослого) | | 3балла - запоминает и читает стихи с помощью взрослого  2 балла - редко запоминает и читает стихи  1 балл – не запоминает, не читает стихи | | | | Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для маленьких» Москва  «Просвещение» 1987 г. |  | Задание: послушай стихотворение, повторяй за мной; почитай стихотворение | | | Стихи А. Барто  «Мишка», «Зайка»,  «Мяч», «Самолет», «Грузовик» |
| 4 | Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый | | 3балла – называет свойства предметов  2 балла - называет свойства предметов по наводящим вопросам  1 балл - не называет свойства предметов | | | | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» М.  МОЗАИКА -СИНТЕЗ  2014г») |  | Д/и «Какой?»  Вопросы: Какой мяч в маленькой корзине? большой корзине?  Какой зайка у тебя? А у тебя? | | | Предметноразвивающая среда |
| 5 | Рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке  (с помощью взрослого) | | 3балла - рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке (с помощью взрослого) 2 балла – рассказывает знакомые сказки, по картине, игрушке только по наводящим вопросам  1 балл – не рассказывает знакомые сказки; по картине, по игрушке | | | | Л.Н.Смирнова  «Развитие речи у детей 2-3 лет». Москва «Мозаика – Синтез» 2007 г. |  | Рассказывание сказки «Колобок».  Инструкции педагога: давай расскажем куклам сказку; подскажи, что было дальше. Указание: помоги рассказать сказку по картинкам. | | | Иллюстрации к сказкам, игрушки |
| 6 | Произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов | | 3балла - произносит звукоподражания, фразы, предложения из 2-4 слов  2 балла – произносит звукоподражания, фразы, предложения из 2-4 слов с помощью взрослого  1 балл – не произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения | | | | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду  2014г») |  | А.Барто «Кто как кричит?»  Скажи, как поет петушок? мычит корова?  И т.д.  Какой у петушка гребешок?  Кто клюет зернышки? | | | Стихотворение, картинки с изображением животных |
| 7 | Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; | | 3балла – находит предметы по определенным свойствам  2 балла – находит предметы по наводящим вопросам  1 балл – умение не сформировано | | | | Л.Н.Смирнова  «Развитие речи у детей 2-3 лет». Москва «Мозаика – Синтез» 2007 г. |  | Задания: Принеси красный мяч; Маленькую (большую)машину; - где живут куклы?  - куда нужно убрать кубики? | | | Предметноразвивающая среда |
| 8 | Употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия | | 3балла - употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия 2 балла – употребляет в речи  существительные, глаголы, прилагательные, наречия только с помощью взрослого 1 балл - не употребляет в речи  существительные, глаголы, прилагательные, наречия | | | | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду  2014г») |  | Д/игры «Кто что делает», «Кто (что)это», «Какой?» | | | Иллюстрации |
| 9 | Отвечает на простейшие (Что?,Кто?) и более сложные вопросы (Во что одет?, Какой?, Куда?). | | 3балла - отвечает на простейшие и более сложные вопросы  2 балла – отвечает на простейшие и более  сложные вопросы с помощью взрослого  1 балл - не отвечает на простейшие и более сложные вопросы | | | | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду  2014г») |  | Рассматривание сюжетной картины из серии Гербовой В.В.  Вопросы: Кто (что) это? Во что одет?  Какой мячик? Куда положил салфетки?  Куда залез муравей? | | | Предметно – развивающая среда |
|  |  | | | | Всегда –21 – 27  Понимает обращенную к нему речь, Произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов. Употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия.  Проявляет речевую активность в общении с окружающими; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; - Называет свое имя, имена окружающих взрослых и детей  С помощью взрослого находит предметы по названию, цвету, величине; называет их свойства и местоположение;  Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; запоминает и читает стихи с помощью взрослого.  Иногда -15 – 20  Понимает обращенную к нему речь, произносит звукоподражания, несложные фразы, предложения из 2-4 слов с помощью наводящих вопросов. Не всегда употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия.  С помощью взрослого проявляет речевую активность в общении с окружающими; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; - Не всегда называет свое имя, имена окружающих взрослых и детей  По наводящим вопросам взрослого находит предметы по названию, цвету, величине, называет их свойства и местоположение;  Не всегда договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; запоминает и читает стихи с помощью взрослого.  Нет - 9 -14  Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; - На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. - Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;  Не проявляет инициативы в общении с взрослыми и сверстниками; не использует элементарные формы вежливого речевого общения  Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание; | | | | | | | |
|  | |  | | | | 4.Художественно-эстетическое развитие | | | | | | |
| 1 | | Различает некоторые предметы народных промыслов (народные игрушки, игрушки - забавы ) | 3 балла — различает некоторые предметы народных промыслов  2 балла — не всегда различает некоторые предметы народных промыслов  1 балл — не различает предметы народных промыслов | | | |  | | | Т.Г.Казакова  «Развивайте у дошкольников творчество» | Задание: «Расскажи о предмете» Педагог проводит беседу с ребенком. Предварительно показывает ему матрешку, дымковскую игрушку. Просит рассказать ребенка, что это? Обращает внимание на красоту предметов. Ребенок должен назвать предмет, описать его.  «Украсим матрешкам сарафаны» | Игрушка – Матрешка, силуэты матрешек, краски, кисти |
| 2 | | Рисует разные линии: округлые, прямые (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные) | 3 балла – рисует разные линии: округлые, прямые (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные)  2 балла – с помощью взрослого рисует разные линии  1 балл – с заданием не справляется. | | | |  | | | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников» | Рисование карандашами или фломастерами «Украшение платочка» Задание:  Воспитатель садится вместе с небольшой подгруппой детей (3-4 ребенка) и, называя и показывая действия, украшает платочек: «Давайте проведем длинные линии, вот такие (горизонтальные, вертикальные и наклонные)».  Рисование красками «Солнышко» Задание:  Нарисуй большое солнышко. | квадратный лист бумаги, цветные карандаши или фломастеры.  Кисть, подставка, желтая гуашь. |
| 3 | | Соотносит созданные линии, фигуры с образами; называет то, что изобразил | 3 балла – соотносит созданные линии, фигуры с образами; называет то, что изобразил 2 балла – соотносит с помощью взрослого 1балл – с заданием не справляется. | | | |  | | | Под ред.  О.А.Сафоновой «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности» | «Подари мне, пожалуйста, рисунок» -Что ты нарисовал? Расскажи мне. | Бумага для рисования, карандаши. |
| 4 | | Умеет раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней; соединяет концы | 3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого  1 балл - ребенок не справляется с заданием | | | |  | | | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников» | «Угощения для куклы».  Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: баранку - раскатав столбик и соединив его концы. | пластилин, доска для лепки |
| 5 | | Раскатывает комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы | 3 балла – самостоятельно справляется с заданием.  2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.  1 балл – ребенок не справляется с заданием | | | |  | | | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников» | «Нужно помочь зайчатам им нужны витамины» Задание:  Слепи витамины зайчатам.  Положите их на поднос и отнесем их зайчатам, чтобы они не болели. | Пластилин, дощечки для лепки. |
| 6 | | Может соединять две вылепленные формы в один предмет | 3 балла – может соединять две вылепленные формы в один предмет самостоятельно  2 балла – ребенок справляется с заданием с дополнительной словесной помощью взрослого.  1 балл – ребенок не справляется с заданием | | | |  | | | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников» | «Слепи грибок»  Инструкция: посмотри на грибы. Вылепи гриб для ежика.  (уточнить приемы лепки: скатывание шара круговыми движениями, расплющивание его, скатывание куска пластилина прямыми движениями- ножка гриба, соединение частей предмета) | Пластилин, дощечка, грибы - муляжи |
| 7 | Владеет простейшими приемам наклеивания  готовых форм: намазывает, пра располагает на листе (с помощью взрослого) | | и3 балла – владеет приемами наклеивания  готовых форм: намазывает, правильно располага  в на листе (с помощью взрослого)  2 балла - выполняет задание с значительной помощью взрослого  1 балл – с заданием не справляется. | | | | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников» |  | Задание: «Украсим платочек в подарок няне».  Инструкция: - расположи детали на листе бумаги;  бери одну деталь и намажь клеем;  положи деталь и примакни салфеткой | | | Квадратный лист бумаги, готовые формы, клей, кисть, салфетка. |
| 8 | Различает и называет детали строительного материала | | 3 балла – различает и называет детали строительного материала  2 балла – различает и называет детали строительного материала по наводящим вопросам взрослого  1 балла – с заданием не справляется | | | | Под ред.  О.А.Сафоновой «Экспресс – анализ и оценка детской деятельности» |  | Задание: воспитатель показывает детям строительные детали и просит назвать их.  - Как называются детали постройки? (кубик,кирпичик) | | | Материал:  строительные детали – кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, трехграннная призма (крыша). |
| 9 | Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно | | 3 балла –сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого 2 балла – с помощью взрослого сооружает постройки, однако не может обыграть постройки 1 балл – с заданием не справляется | | | | Ю.Ф.Гаркуша «Педагогическое обследование дошкольников» |  | Задание: «Мебель для кукол»  Построить мебель для кукол, используя предложенные детали, обыграть постройку. | | | Материал: кирпичики, кубики, куклы для обыгрывание постройки |
| 10 | Пользуется игрушками для обыгрывания построек | | 3балл - пользуется игрушками для обыгрывания построек  2 балла – с помощью взрослого пользуется игрушками для обыгрывания построек  1 балла - навык не сформирован | | | | Т.Н.Доронова «Радуга» |  | Ситуация: «У матрешки нет дома» Задание: «Построй широкую дорогу для большой машины» | | | Матрешки, машины |
| 11 | Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). | | 3 балла – ребенок справляется с заданием самостоятельно  2 балла – с помощью взрослого сооружает постройки.  1 балл – с заданием не справляется | | | | Л.Б.Дерягина «Лепим куличики, пускаем кораблики» С-П, «Литера» 2006 |  | Задание построим из песка «Угощение для гостей» | | | Песок, вода |
|  |  | | | | Всегда- 25-33 - охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;  эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки,  иллюстрации;  создает простейшие изображения на основе простых форм;  принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.  Иногда- 18-24  С помощью воспитателя разные линии, раскатывает пластилин круговыми и прямыми движениями ладоней, наклеивает готовые формы, сооружает элементарные постройки по показу взрослого, называет детали строительного материала  Нет- 11-17  не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;  не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;  неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ. | | | | | | | |
|  |  | | | | 5. Физическое развитие (формирование первичных представлений ЗОЖ) | | | | | | | |
| 1 | Ходит прямо, легко, сохраняя заданное направление; на носках | | 3 балла - ходит прямо, легко, сохраняя заданное направление; на носках  2 балла – не всегда может ходить прямо, сохраняя заданное направление  1 балла - не может ходить прямо, легко, сохраняя заданное направление; на носках | | | | В.Г. Фролов.  «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.:  Просвещение, 1986г. |  | П/и «По ровненькой дорожке»,  «Маленькие ножки шагают по дорожке» Выполнять движения в соответствии с текстом | | | Ориентиры: круги, плоские обручи, игрушки |
| 2 | Бегает, ориентируясь в пространстве, меняя направление движения | | 3 балла - бегает, ориентируясь в пространстве, меняет направление движения  2 балла – бегает, ориентируясь в пространстве, меняет направление движения по указанию взрослого  1 балла - не ориентируется, не может менять направление движения | | | | Н.В. Полтавцева. «Физическая культура в дошкольном детстве»: пособие для инструкторов  физкультуры и  воспитателей работающих с детьми 2-3 лет. - М.:  Просвещение, 2007г. |  | П/и «Карусели»  Выполнять бег со сменой темпа | | | Карусель из ленточек |
| 3 | Прыгает на 2-х ногах на месте, продвижением вперед, в длину с места, | | с 3 балла - прыгает на 2-х ногах на месте, с продви  вперед, в длину с места  2 балла – выполняет движения с помощью взрослого  1 балла – не выполняет прыжки | | | | В.Г. Фролов.  «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.:  Просвещение, 1986г. |  | П/и «Через ручеек» - перепрыгивание через дорожку ш – 20 см  Задание: попрыгай, как зайка  Задание: прыгни дальше | | | Пособие «Ручеек» Маски «Зайки» |
| 4 | При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений | | 3 балла -демонстрирует достаточную  координацию движений  2балла – координация движений недостаточна  1 балла – не координирует движения | | | | В.Г. Фролов.  «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.:  Просвещение, 1986г. |  | Задания: пройди по мостику, по дорожке | | | Доска, дорожки из клеенки |
| 5 | Умеет разнообразно действовать с мячом: брать, переносить, класть, бросать, катать) | | 3 балла – умеет брать, переносить, класть, бросать, катать мяч  2 балла – действует с мячом с помощью взрослого  1 балла – не умеет действовать с мячом | | | | В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры» М.:  Просвещение, 2002г. |  | Задания: - брось мяч в корзину;  прокати мяч;  ты брось мне, я - тебе | | | Мячи |
| 6 | Играет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу | | 3 балла – умеет играть в подвижные игры, выполняет простейшие правила  2 балла – играет только с помощью взрослого 1 балла – не умеет играть в подвижные игры, выполняет простейшие правила | | | | В.Г. Фролов.  «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1986г. |  | П/и «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках»  Указание: по сигналу птичкам нужно спрятаться в гнездышке | | | Маски: солнышко, воробушки «гнездышки» - плоские обручи; дождик - султанчик |
| 7 | Выполняет имитационные движения (попрыгать, поклевать зернышки, попить водичку) | | 3 балла - выполняет имитационные движения 2 балла – редко выполняет имитационные движения  1 балла – не выполняет имитационные движения | | | | В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры» М.:  Просвещение, 2002г. |  | П/и «Лягушки»  Указание: поскачите, как лягушки  П/и «Курочка-хохлатка»  Цыплята клюют зернышки | | | Маски: курочка, цыплята, лягушка |
| 8 | Умеет ползать, подлезать под дугу, лазать по лесенке | | 3 балла – ползает, подлезает, лазает по лесенке 2 балла – выполняет движения только с помощью взрослого  1 балла – не умеет ползать, подлезать под дугу, лазать по лесенке | | | | В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. «Растем здоровыми». Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры» М.:  Просвещение, 2002г. |  | Задание: - доползи до погремушки;  пролезь под дугу  залезь на лесенку | | | Дорожка, погремушки, дуги. лесенка |
|  |  | | | Всегда -20 – 24  Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); - При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений  С большим желанием играет в подвижные игры, выполняет простейшие правила, проявляет инициативу  С удовольствием выполняет основные и имитационные движения  Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности  Иногда -14– 19  Физические упражнения, действия с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.) выполняет с помощью взрослого - Координирует движения с помощью взрослого  Малоактивен в подвижных играх, не всегда выполняет простейшие правила проявляет инициативу  При выполнении основных и имитационных движений нуждается в значительной помощи взрослого - Малоактивен в самостоятельной двигательной деятельности  Нет - 8 - 13  Ребенок не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.  При выполнении упражнений демонстрирует недостаточную координацию движений  Не вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; - Не выполняет основные и имитационные движения  Не вступает в самостоятельную двигательную деятельность | | | | | | | | |
|  |  | | | Итого уровень освоения программы:  Всегда – 127 - 162  Иногда– 90 - 126  Нет – 54 - 89 | | | | | | | | |

Маршрут работы с детьми имеющие трудности в освоении программы:

Ф.И. воспитанника группы возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Методы и приемы  (дидактические игры и упражнения) | Имя ребенка |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Приложение №3

Организация непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе раннего возраста

по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, место работы)

Приоритетная образовательная область:

Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД:

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развить интерес и познавательную мотивацию |  |  |  |  |  |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Задачи из приоритетных областей (каждой области)  1.Формирование первичных представлений о свойствах окружающего мира(форма, цвет…). Развитие общения и взаимодействия ребнка со взрослыми. Затем задачи интегрир. Областей. |  |  |  |  |  |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД  (больше говорят дети) | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение №4

Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (на день)

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим  (Образовательная деятельность в режимных моментах) | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
|  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|  | Утро: утренняя гимнастика, дежурство,  завтрак. | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная | На основе педагогической диагностики | | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:  игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  возможность самовыражения детей. |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (3.2.9)[[14]](#footnote-14) | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная. музыкальная | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка.  . | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская | На основе педагогической диагностики  . | | Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед. | Коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд |  | |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная |  | |
| Непосредственно образовательная деятельность (3.2.9) | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная | | | |
|  | Дополнительные образовательные услуги (кружки, секции) | Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная | | | |
|  | Вечерняя прогулка. | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская |  | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:  игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  возможность самовыражения детей. | |
|  | |
|  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |  | | | |

1. Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [↑](#footnote-ref-1)
2. Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,   
   Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы». [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10. [↑](#footnote-ref-3)
4. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй. [↑](#footnote-ref-4)
5. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2. [↑](#footnote-ref-5)
6. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25. [↑](#footnote-ref-6)
7. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4. [↑](#footnote-ref-7)
8. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35. [↑](#footnote-ref-8)
9. Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,   
   Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей». [↑](#footnote-ref-9)
10. **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области   
    «Физическое развитие»**

    ***Конспекты занятий***

    * Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми (2-3 лет).
    * Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
    * Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
    * Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
    * Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).

    [↑](#footnote-ref-10)
11. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2. [↑](#footnote-ref-11)
12. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3. [↑](#footnote-ref-12)
13. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4. [↑](#footnote-ref-13)
14. [↑](#footnote-ref-14)